**«Принято» «Утверждаю»**

Собранием трудового коллектива Заведующий МАДОУ №70 МАДОУ №70 \_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Никитина

Протокол №3 от 16.04.2023 г. 16.04.2023 г.

**Отчет по результатам самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70 общеразвивающего вида» за 2022 год**

1. **Общие вопросы**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
|  Наименование |  Информация |
| Город | Великий Новгород |
| Полное наименование образовательного учреждения | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70 общеразвивающего вида» |
| Тип | Дошкольная образовательная организация |
| Уровень общего образования  | Дошкольное образование |
| Образовательная программа | Основная образовательная программа дошкольного образования |
| Язык | Образование осуществляется на русском языке |
| Форма обучения | Очная |
| Адрес  | 173024 Великий Новгород, пр. Мира дом 28 корпус 2 |
| Телефон | (8162) 65-13-98; (8162) 61-52-45 |
| Заведующий | Никитина Евгения Анатольевна |
| Старший воспитатель | Краснощёкова Ирина Юрьевна |
| Ведущий бухгалтер | Муравьева Елена Владимировна |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Лицензия №461 от 22 сентября 2016 года Серия 53Л01 № 0000865 выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области.Срок действия лицензии: БЕССРОЧНО |
| Год основания  | 1979 |
| Учредитель  | Муниципальное образование городской округ Великий Новгород.Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода в лице комитета по образованию |
| Электронная почта | eni7055@mail.ru |
| Информационный сайт учреждения | detsad70.nubex.ru |
| Режим и график работы | 10,5 часов в день, понедельник-пятница с 7.30-18.00, суббота, воскресенье, праздничные дни-выходные |

1.2.Организационно-правовое обеспечение:

1.2.1. Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование-городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода.

Место нахождения учредителя: 173007, Великий Новгород, ул. Большая Власьевская , д.4

1.2.2.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1025300791042 от 05.11.2020г. 1.2.3.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН 5321048701 1.2.4.Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22.09.2016 №461, серия 53Л01 № 0000865 1.2.5. Образовательная организация действует на основании Устава учреждения, утвержденного Постановлением Администрации Великого Новгорода от 16.09.2015 г. № 3975. 1.2.6. Прием детей в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70 общеразвивающего вида» осуществляется в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ №70» ,утвержденными приказом №37 от 12.04.2017г.в редакции 2021г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:

 Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом учреждения. Структуру органов управления в учреждении составляют: -учредитель, -наблюдательный совет, -заведующий учреждением, -общее собрание работников Учреждения, -педагогический совет. Формами самоуправления учреждения являются: -общее собрание работников Учреждения, - педагогический совет. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным автономным дошкольным учреждением «Детский сад №70 общеразвивающего вида»-Никитина Евгения Анатольевна.

1.4.Право владения и материально-техническая база.

Муниципальное-автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70 общеразвивающего вида» (далее МАДОУ) функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием серия 53-АА №436504 от 11.03.2010 г. МАДОУ – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка , которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Основными помещениями являются:

- помещения для 10 групп; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - логопедический кабинет; - медицинский блок; - пищеблок; - прачечная; - кабинет заведующего; - методический кабинет; - хозблок (отдельно стоящее здание)

 Инфраструктура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Инфраструктура |  |
| 2 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8,6 кв. м2128/255 |
| 3 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 320 кв. м |
| 4 | Наличие физкультурного зала | да |
| 5 | Наличие музыкального зала | да |
| 6 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, доступна детям, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. Педагоги постоянно оформляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп, учитывая интересы детей, их индивидуальные и возрастные особенности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно -эстетического и физического развития детей. Музыкальный зал расположен в отдельном помещении, где проводятся образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, развлечения, досуги и праздники. Зал в достаточной мере оснащен необходимым оборудованием, наглядными и дидактическими пособиями. Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию в учреждении имеется: -физкультурный зал оборудованный шведской стенкой, гимнастическими снарядами, спортивным инвентарем (мячи, гантели, обручи, скакалки, фитболы и т.д.), а также оборудованием для занятий ЛФК. В МАДОУ действует логопедический пункт для диагностики и коррекции нарушений речи у детей. Образовательное пространство логопедического пункта оснащено средствами обучения и материалами для коррекции артикуляции, развития грамматического строя речи, развития связной речи. В данном пункте также работает педагог психолог. С целью реализации ФГОС ДО и ООПДО используются различные технические средства обучения: компьютеры 6 штук, принтеры/ сканеры- 6 штук, ламинаторы 3 шт. ,экран 2 шт., проектор -2 шт, ноутбук -1 шт. , музыкальный центр -2 шт. На территории МАДОУ имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, площадка для занятий физической культурой с горкой и спортивными снарядами ( ворота лазалки). Все прогулочные участки оборудованы верандами, песочницами, разнообразными малыми игровыми и спортивными формами. На прогулочных участках и общей территории эстетично оформлены клумбы, газоны и кустарники. Вывод по разделу: Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что материально-техническая база МАДОУ соответствует требованиям к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.

1.5. Анализ контингента воспитанников :

 По образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ обучаются на бюджетной основе воспитанники от 1,5 до 8 лет. В детском саду функционирует 10 групп полного пребывания детей, из них: - 8 групп для детей дошкольного возраста с 3-8 лет- 140 человек, - 2 группы для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет- 43 человек. Общее количество детей посещающих в 2021 году -183 человека. Контингент воспитанников-социально-благополучный.

 **2 Содержание образовательной деятельности:**

 2.1. Образовательная программа.

 В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации ( от 29.12.2012 №273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.№ 1155),санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ, муниципального задания МАДОУ №70, в соответствии с ФГОС.

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»). Целью Программы является поддержка становления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей). Признаками приобретения и проявления основ ключевых компетентностей являются такие личностные качества как инициативность, активность, любознательность, самостоятельность и ответственность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям ДО видах деятельности. Цели и задачи образовательной деятельности в отношении детей раннего возраста (1,5– 3 лет) Педагогическая поддержка поисково-практической активности детей – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия. Цели и задачи образовательной деятельности в отношении детей младшего дошкольного возраста (3–5 лет) Содействие дальнейшему развитию у детей поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий. Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДО. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни. Цели и задачи образовательной деятельности в отношении детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений, событий. Развитие навыков рефлексивности. Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры в раннем возрасте К трем годам ребенок: • интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; • стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; • владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; • в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; • проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; • любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную, конструирование и др.); • с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.). Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы К 7 годам: • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способностей ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. В основе оценки ситуации в развитии воспитанников МАДОУ лежит анализ реального поведения ребенка. Информацию о ситуации в развитии взрослые получают посредством прямого наблюдения за деятельностью детей в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, во время общения, в ходе совместной деятельности) и фиксируют в виде записей, на основе которых дважды в год в журнале «Динамики достижений группы» выводится согласованный уровень овладения основами ключевых компетентностей. Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др. Преимущество в течение всего дня отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана Учебный план разработан в соответствии с: • Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 с изменениями 2021 года • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; • Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249. Планирование основывается: • на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка; •комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; •принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы; •обеспечении единства воспитательных, развивающих и обучающих задач образования воспитанников. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса предлагается для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы. Содержание образования формируется исходя из паритета интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей. Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверхраннее обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника и т.д., не допускается. Педагоги самостоятельно распределяют содержание образовательного события на учебную, совместную и самостоятельную деятельности. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности отражены в календарном планировании.

**3. Кадровый состав образовательной организации**

МАДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек |
| 4.1..1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16/80 человек/% |
| 4.1.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 16/80человек/% |
| 4.1.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4/20человек/% |
| 4.1.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4/20человек/% |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18/90человек/% |
|   4.2.1 | Высшая | 8/40человек/% |
| 4.2.2 | Первая | 10/50человек/% |
| 4.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 13/56человек/% |
| 4.3.1 | До 5 лет | 0/0человек/% |
| 4.3.2 | Свыше 30 лет | 15/75человек/% |
| 4.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0человек/% |
| 4.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/20человек/% |
| 4.6 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/100человек/% |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/100человек/% |
| 4.8 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 20/183человек/человек |
| 4.9 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 4.9..1 | Музыкального руководителя | Да/2 |
| 4.2 | Воспитатель по физической культуре | Да/1 |
| 4.9.3 | Учителя-логопеда | Да/1 |
| 4.9.4 | Логопеда | нет |
| 4.9..5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 4.9.6 | Педагога-психолога | Да/1 |

*Вывод по разделу:*

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Курсы повышения квалификации воспитатели проходят на базе ГОАУ ДПО « Региональный институт профессионального развития» В 2021 году курсовую подготовку по реализации ФГОС прошли 8 педагогов. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Все педагоги , подлежащие аттестации в 2021 году подтвердили или повысили свои квалификационные категории- 3 педагога: - на первую квалификационную категорию – 3 педагога: Сенченкова А.Г., Иванова М.А., Ефименко Е.А.

 **4 Анализ качества обучения воспитанников:**

Результаты успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в 2022 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетентности | Ранний возраст Кол-во обследованных: 36 | Младший возраст Кол-во обследованных: 120  | Старший возраст Кол-во обследованных: 73  |
| Средний показатель ДОУ | Средний показатель ДОУ | Средний показатель ДОУ |
| Здоровьесберегающая | 58,7% | 64,1% | 83,5% |
| Социальная | 50% | 57,8% | 61,9% |
| Коммуникативная | 55,5% | 65,8% | 79,4% |
| Деятельностная | 50,7% | 66,6% | 80,8% |
| Информационная | 53,9% | 60,8% | 79,4% |

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что прослеживается положительная динамика формирования ключевых компетентностей детей и успешное освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. В старшем дошкольном возрасте успешно формируется здоровьесберегающая, деятельностная и информационная компетентность. В связи с пандемией, мы скорректировали формы организации образовательной деятельности с детьми и их родителями. Эффективно использовались дистанционные формы работы, сайты групп. Но обозначились другие проблемы в развитии детей: дети не взаимодействовали со сверстниками других групп, взаимодействие с социальными институтами перешло в режим онлайн. В результате у детей самые низкие показатели по формированию социальной компетентности. Цели и задачи работы на 2022-2023 учебный год Цели и задачи управленческой работы: Цель: Создать в МАДОУ условия реализации ООП ДО в соответствии ФГОС. Задачи: 1. Формирование у педагогов умений по построению образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. 2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для развития инициативности, самостоятельности детей. 3. Создание модели методического сопровождения инновационной деятельности МАДОУ, способствующей повышению профессионального мастерства и компетентности педагогических кадров, личностного роста и творческих возможностей каждого педагога в условиях ФГОС ДОО.

Цели и задачи образовательной работы: Цель: развивать у детей коммуникативную компетентность через театрализованную деятельность.

Задачи: • Развить устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности; • Обогащать словарь детей, активизировать его; • Совершенствовать диалогическую речь, её грамматический строй; • Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами, игрушками • Развивать умение самостоятельно пересказывать и сочинять сказки, небольшие рассказы, небылицы, загадки и обыгрывать их через разные виды театра. Цели и задачи методической работы: Цель: подобрать наиболее эффективные методы и приемы, способствующие созданию мотивации к театрализованной деятельности у воспитанников. Задачи: 1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах речевого развития детей через театрализованную деятельность. 2. Совершенствовать умение моделировать и создавать развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую речь детей. 3. Познакомить с новыми эффективными приемами и методами формирования у детей коммуникативной компетентности. Ожидаемый результат Дети: • проявляют инициативу, активность в общении, игре; • проявляют речевое творчество, инсценируют и разыгрывают сказки; • речь детей связная, грамматически правильная, выразительная; Воспитатели: • знают и учитывают закономерности речевого развития детей; • знают и используют разнообразные приемы активизации речевой деятельности в театрализованной деятельности; • обеспечивают педагогические условия для речевого развития детей в соответствии с возрастом, индивидуальными интересами и возможностями детей. • организуют педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка посредством игры. В течение 2021 г. с педагогами проводилась методическая работа, направленная на реализацию поставленных целей и задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Форма проведения | Сроки | Ответственный |
| 1 Планирование воспитательно образовательного процесса в соответствии с ФГОС» | Консультация  | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| 2.«Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста» | Консультация  | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| 3..«Планирование деятельности со специалистами» в рамках постоянно действующего семинара для СП | Семинар -практикум | Сентябрь-апрель | Ст. воспитатель |
| 4.«Развитие творческой и коммуникативной активности детей через театрализованную деятельность» | семинар | Октябрь | Ст. воспитатель |
| 5.«Играем в театр» - эффективные методы и приёмы | Семинар-практикум | Ноябрь | Ст. воспитатель |
| 6. Интергация речевого развития и театрализованной деятельности | Консультация | Декабрь | Ст. воспитатель |
| 7..«Организация и проведение «Детского совета» | Практический семинар | Декабрь | Ст. воспитатель |
| 8. Оказание помощи педагогическим работникам по процедуре прохождения аттестации | Круглый стол | Ноябрь-апрель | Ст. воспитатель |
| 9..Создание предметно-пространственной развивающей среды группы по театрализованной деятельности презентация | Презентация | январь | Ст. воспитатель |
| 10.«Обучению детей составлению сказок, рассказов по серии сюжетных картин, обыгрывание в игре» | Семинар | февраль | Ст. воспитатель |
| 11. Анализ педагогической деятельности по результатам контроля | Круглый стол | ежемесячно | Ст. воспитатель |
| 12. Организация театрализованных представлений для других групп, родителей, Взаимодействие с муз.руководителем | Консультация | Март | Ст. воспитатель |
| 13. Посещение педагогами КИР, ЦРО,СП МАДОУ города | Практические занятия, семинары | По плану КИР, ЦРО,СП | Ст. воспитатель |

 **5.Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

В результате планомерной организации методической работы в МАДОУ, педагоги и специалисты неоднократно транслировали свой педагогический опыт работы с детьми на разных уровнях (подтверждение – сертификаты и дипломы об участии). А именно:

* 1. Городской фестиваль «Радуга талантов»: Екимова Н.С.,
	2. Фестиваль детского творчества «Детский альбом»: Екимова Н.С., Борисова И.Г., Черкунова О.В.,
	3. Конкурс «Эколята»: Кораблёва Т.И. (1 место);
	4. Конкурс «Воспитатель – двигатель детской науки»: Ромащенко К.В., Афиногенова Е.А., Кораблёва Т.И.
	5. Конкурс «Рисуем победу»: Кораблёва Т.И.;
	6. Конкурс «Зимние виды спорта»: Кораблёва Т.И.;
	7. Конкурс «Светлячок»: Ромащенко К.В., Афиногенова Е.А.;
	8. Статьи и публикации на портале МААМ: Ефименко Е.А., Сенченкова А.Г., Иванова М.А., Кораблёва Т.И.;
	9. Публикация в журнале «Ментор» «Развитие из песочницы»: Ромащенко К.В., Афиногенова Е.А.;
	10. Конкурс «Безопасность дорожного движения»: Кораблёва Т.И.
	11. Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»

Специалисты МАДОУ Екимова Н.С., Горюнова О.Г., Шатских Л.Я., Курдюкова Е.Е., Борисова И.Г. вели активную работу с детьми с ОВЗ в рамках организации инклюзивного образования.

**Трансляция педагогического опыта на городском уровне:**

* 1. Прохождение практики студентов педагогического колледжа (ГЭК НовГУ) (Федотова Е.Ю. (4 курс), Манжикова Л.В. (1 курс)) – группа № 9, группа № 8, Борисова И.Г. – воспитатель по ФИЗО;
	2. Экспертная деятельность, рецензии на дипломные работы выпускников ГЭК НовГУ (Краснощекова И.Ю. – старший воспитатель);

Работа с библиотекой «Читай - город», «Библиотека им. В.Бианки» в рамках сетевого сообщества (Екимова Н.С., Горюнова О.Г., Кораблёва Т.И.).

**6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

 6.1. Особенности организации взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

При организации совместной работы МАДОУ с семьями в рамках новой философии соблюдаются основные принципы: • открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок); • сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; • создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; • диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка. Главная цель педагогов – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: • развитие интересов и потребностей ребенка; • распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; • поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; • выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; • понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности. Данная цель реализуется через следующие задачи: • воспитание уважения к детству и родительству; • взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды; • повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей; • оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми; • использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям. Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между МАДОУ и семьей, являются: • изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.; • открытость детского сада семье; • ориентация педагога на работу с детьми и родителями. Работа с родителями строится поэтапно: 1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс - опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что МАДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от МАДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы. 2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка. 3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности. 4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка. 5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества. Формы работы с родителями: Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей воспитанников МАДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей, пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды форм | Цель использования | Формы проведения общения |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | • Проведение социологических срезов, опросов • «Почтовый ящик» • Индивидуальные блокноты |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | • Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | • Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей |
| Наглядно ин - формационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | • Информационные проспекты для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Организация мини-библиотек |

В 2020году активно использовались дистанционные формы общения с родителями через сайты групп.

 6.2. Сетевое взаимодействие.

 В 2022 году МАДОУ активно, на договорной основе, сотрудничало с социальными институтами детства:

ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»- Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников

Детская библиотека им. В. Бианки, «Читай-город» участие детей в развивающих занятиях, в тематических викторинах, выставках, обзорных мероприятий, экскурсиях по библиотеке, конкурсах творческих работ.

Театр кукол: «Лад», «Ильмера» «Дорофей» -Просмотр кукольных спектаклей. Центр психолого-медико-социального сопровождения -Консультирование педагогов МАДОУ по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, проведение семинаров, скрининг актуального развития детей, групповые занятия для воспитателей; родительские собрания.

МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов- Консультации, проведение семинаров, конкурсов, курсы, методические объединения, комплексы инновационного развития.

 МУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества им. Л. Голикова - Участие в городских конкурсах: Городской фестиваль «Дорожная Азбука», «Заботливая мама» Городской фестиваль “Дети против пожаров”

 МУК “Новгородский городской Дворец культуры”- Участие в городских конкурсах: Городской фестиваль творчества воспитанников дошкольных учреждений города «Детский альбом»

Центр физического развития Великого Новгорода -Методические объединения. Участие в городской спартакиаде дошкольников.

Поликлиника № 2- Проведение плановых профилактических мероприятий , прививки; комплексные мероприятия по оздоровлению детей дошкольного возраста РОСПОТРЕБНАДЗОР -Профессиональная гигиеническая аттестация сотрудников МАДОУ, консультации по выполнению норм, проведение комплексных проверок. Взаимодействие медперсонала МАДОУ с сотрудниками РОСПОТРЕБНАДЗОРА. Медицинский центр «Добрый доктор»- Ежегодное двухразовое медицинское обследование всех сотрудников МАДОУ.

Взаимодействие с социальными институтами детства позволяет эффективно реализовывать основную образовательную программу МАДОУ.

**7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников:

Работу с социально неблагополучными семьями, дети из которых посещают детский сад, мы строим в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ и Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Работа с социально неблагополучными семьями осуществляется в несколько этапов: 1. Организационный этап. Ежегодно утверждается годовой план мероприятий по профилактике социального неблагополучия в семьях воспитанников 2. Диагностико - аналитический этап. Проводится анализ семей воспитанников, изучается социальный статуса семей, особенностей детско-родительских отношений, личностного развития ребенка, выявление детей часто длительно не посещающих МАДОУ по неуважительным причинам или нарушающим режим МАДОУ. В начале года воспитатели групп с помощью анкеты для родителей, методом наблюдений за особенностями взаимодействия родителей и детей, собирают первичную информацию о семьях воспитанников (состав семьи, возраст и образование членов семьи, материальное положение, жилищные условия, особенности отношений в семье). На основании полученных данных составляется социальный паспорт семей МАДОУ. Затем, на основании изучения социального статуса семей, характера детско-родительских отношений, особенностей развития детей определяются семьи «группы риска» и социально неблагополучные семьи. 3. Коррекционно-профилактический этап: − проведение профилактической работы со всеми семьями, − коррекционно-профилактическая работа с членами семей «группы риска» в рамках краткосрочной помощи, − коррекционная работа с социально неблагополучными семьями в рамках длительного периода. **Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:**

 1. Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска); 2. Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей — особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами); 3. Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями); 4. Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями); 5. Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители); 6. Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием:

В МАДОУ № 70 успешно реализуются программы дополнительного образования, прошедшие лицензирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1 | «Танцевально-игровая гимнастика для детей»  | Борисова И.Г.  |
| 2 | «Танцевально-профилактическая гимнастика для детей » | Борисова И.Г.  |
| 3 | «Карапуз» | Курдюкова Е.Е., Мустонен М.Т. |
| 4  | «Театральная студия»  | Мустонен М.Т. |
| 5 | «Скоро в в школу» | Мустонен М.Т. |
| 6 | «Английский язык» | Мустонен М.Т. |
| 7 | « ТИКО -конмтруирование» | Краснова Е.М. |
| 8 | «Весёлый праздник день рождения» | Борисова И.Г.Черкунова О.В. |

 Старший дошкольный возраст – охват детей дополнительными образовательными услугами – 100%.

7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2022 году:

 Успешное освоение детьми образовательной программы позволяет им активно и результативно участвовать в конкурсах различного уровня и направленности.

 • Участие в акции «Подари книгу – подари мир»

• Городской онлайн-конкурс «Спасибо за Победу»

 • Городской конкурс «Цветы жизни»

 • Всероссийская акции «Письмо Победы», «Окна Победы»

• Областной конкурс «Мой флаг»

• Всероссийский детский конкурс «Мудрый Совёнок»

• Областной конкурс чтецов «Солнечный ветер» (4 призовых места)

• Всероссийский интернет – конкурс кормушек

• Городской конкурс «Дорожная азбука»

• .Областной конкурс «Путешествие в страну Див».

 • «Семейные ценности и ПДД»

• Городской конкурс чтецов «Рожденное любовью слово «мама».

 **8. Организация профориентационной работы.**

Организация профориентационной работы основана на решении следующих задач: - вызвать у детей интерес к окружающему миру, сформировать реалистические представления о труде людей; Целью ранней (детской) профориентации в МАДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги нашего учреждения используют метод проекта, где дети погружаются в тему проекта, используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них: • Наглядные (живые образы), к которым относятся: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей, презентаций, видеороликов; • Словесные, которые включают: художественное слово, рассказ воспитателя, родителей, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения; • Практические – это: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры; •Игровые, к которым относятся: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты. Для реализации этих задач в МАДОУ организуется проектная деятельность по темам: «Все профессии важны», «Моя семья», «Кем быть» и т.д. Для реализации проектов используются следующие формы работы: - встречи с интересными людьми; - презентации семьи; - экскурсии по МАДОУ и за его пределы; - мультимедийные познавательные и интерактивные презентации; - сюжетно – ролевые и дидактические игры; - чтение художественной литературы; - театрализованная деятельность; - продуктивная деятельность и др. **9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

 Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие: • Качество научно-методической работы; • Качество воспитательно-образовательного процесса; • Качество работы с родителями; • Качество работы с педагогическими кадрами; • Качество предметно-пространственной среды С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

 **10. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2022 год значительно обновилась предметно-развивающая среда во всех группах.

**11. Организация работы в области сбережения здоровья.**

11.1.Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В МАДОУ созданы все условия для сохранения детского здоровья и профилактики заболеваний, разработана программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни «Здоровый ребёнок». Целью данной программы является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Программа реализуется через следующие разделы: укрепление материально – технической базы для создания оптимальных условий по охране жизни и здоровья детей, работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями. В течение учебного года проведена следующая работа: - осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенического режима, норм учебной нагрузки, обеспечение теплового, светового, цветового режима, за качеством питания в соответствии с САНПИН 2.4.3648-20 "САНИТАРНОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ" , -ежедневная профилактическая работа по укреплению здоровья детей: витаминизация, закаливающие мероприятия, прием лука, чеснока в период вспышки ГРИППА, ОРВИ; - проведены плановые прививки детям и работникам МАДОУ; - в адаптационный период – организация жизни детей по щадящему режиму, создание комфортного пребывания детей в группе совместно с родителями воспитанников; - обследование детей специалистами детской поликлиники; - выделена подгруппа детей часто и длительно болеющих, даны рекомендации по работе с такими детьми воспитателям групп, воспитателю по физкультуре; - проводятся занятия по физической культуре; - дети посещают сауну; - проводится мониторинг развития двигательных умений и физических качеств воспитанников воспитателями групп, воспитателем по физкультуре; - приобретены разнообразные материалы для развития двигательных навыков в спортивном зале и в группах. Ожидаемые результаты: - снижение заболеваемости детей; - сформированное осознанное отношение детей к собственному здоровью.

 11.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся: Заболеваемость одним ребенком в 2020 г. – 9,1 дней, в 2021 г. – 9,2 дней, в 2020 г. – 4,36 дней. Посещаемость одним ребенком в 2020 г. – 173,6 дня, в 2021г. – 174,2 дня, в 2020 г. – 106,8 дней.

Посещаемость одним ребенком в 2021 г. – 174,2 дня, в 2020 г. – 106,8 дней, в 2021 г.-146,3 дней.

**12. Анализ обеспечения условий безопасности.**

Проблема безопасности в МАДОУ определяется несколькими направлениями: − Обеспечение охраны труда работников МАДОУ − Пожарная безопасность − Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций − Антитеррористическая защищенность − Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

 1. Охрана труда: − разработаны и утверждены инструкции по охране труда по всем должностям работников МАДОУ, − работники своевременно проходят вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте, − утверждены тематический план и программа обучения работников МАДОУ по охране труда, − создана комиссия, которая 1 раз в три года проводит проверку знаний требований охраны труда у всех работников МАДОУ.

 2. Пожарная безопасность. Содержание территории, зданий, помещении соответствует Правилам противопожарного режима РФ от 25.04.2012г.: − помещения МАДОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг», − в МАДОУ имеется пожарное водоснабжение, − здание оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители), проводится периодический технический осмотр огнетушителей и их перезарядка, − пути эвакуации соответствуют установленным нормам, эвакуационные выходы не загромождены, свободны для эвакуации детей и взрослых. Входные двери и двери помещений оборудованы доводчиками и открываются по направлению движения. Кроме этого: − разработана и утверждена декларация пожарной безопасности МАДОУ, − утверждена программа обучения работников МАДОУ по пожарно-техническому минимуму, − приказом заведующего МАДОУ назначены лица, ответственные за пожарную безопасность, − ответственные лица своевременно проходят обучение, − создана комиссия, которая своевременно проводит проверку знаний работников МАДОУ по пожарно-техническому минимуму, − периодически проводятся объектовые и штабные тренировки по эвакуации людей из здания, плановые и внеплановые инструктажи работников, воспитанников по пожарной безопасности. С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты, − с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ.

 3 Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: − разработаны и утверждены документы: • инструкция по организации мероприятий гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, • паспорт безопасности образовательного учреждения, • программа подготовки работников МАДОУ по вопросам ГО и ЧС и др. − приказом заведующего МАДОУ назначены ответственные лица, которые периодически обучаются в Управлении по делам ГО и ЧС Великого Новгорода, − три раза в год проводятся штабные и объектовые тренировки, − для работников приобретены противогазы, для детей изготовлены марлевые повязки.

4.Антитеррористическая защита − в МАДОУ разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности, − территория МАДОУ имеет сплошное ограждение, запирающиеся ворота и калитки; − установлено видеонаблюдение на территории и в здании МАДОУ; − все входы в здание имеют металлические двери с запорами, общие входы дополнительно оборудованы домофонами, − охрану объекта по договору осуществляет ОВО при УМВД России по г. Великий Новгород, - кнопка тревожной сигнализации на мобильном телефоне стандарта GSM (горячая клавиша) с выводом на пульт ОВО по г. Великий Новгород. − в ночные часы охрана здания осуществляется дежурными сторожами.

 5.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: − разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности МАДОУ, − для родителей и воспитанников вывешен план-схема расположения МАДОУ в микрорайоне и безопасных путей движения транспортных средств и детей, − разработаны система работы МАДОУ по профилактике ДДТТ и план работы на год, − подобраны методические материалы для работы с детьми, консультативный материал для родителей, − оформлены уголки безопасности в группах для детей дошкольного возраста, - для вывода детей за пределы МАДОУ приобретены специальные светоотражающие жилеты.

**13. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п / п  | Наличие социально-бытовых условий, пунктов | Форма владения, пользования зданиями и помещениями | Реквизиты и сроки действий правомочных документов |
| 1 | Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа. В МАДОУ имеется медицинский блок, состоящий из нескольких кабинетов: − медицинский кабинет, − процедурный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой детской поликлиники № 2 Оборудование медицинского и процедурного кабинетов соответствует требованиям СанПиН. Все работники МАДОУ проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке | Оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права : серия 53-АА №436504 от 11.03.2010 г.  |
| 2 | Общественное питание МАДОУ имеет пищеблок, состоящий из помещений: − холодный цех, − горячий цех, − кладовая, − холодильная камера ,склад для хранения овощей Питание готовится для детей с 10,5 часовым пребыванием согласно 10-дневному меню. В течение дня дети получают 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и усиленный полдник. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МАДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде у пищеблока и информационных уголках каждой возрастной группы. Договора о порядке обеспечения и доставки продуктов питания для выполнения типового рациона питания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях, заключаются самостоятельно со следующими организациями: − ЗАО «Адепт» - мясо, бакалея; − ОАО «Ермолинское»-молоко; − «Боровичский молочный завод» - творог, сметана, йогурт, кефир, снежок; − ИП Перов, ИП Булынин - яйцо; − ИП Перов – рыба; сухофрукты; − ОАО «Новгородхлеб» - хлебобулочные изделия; − ОАО «Ассорти -русс» – овощи; - фрукты, овощи, бакалея | Оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права : серия 53-АА №436504 от 11.03.2010 г.  |
| 3 | Объекты физической культуры и спорта - физкультурный зал | Оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права : серия 53-АА №436504 от 11.03.2010 г.  |
| 4 | Общежития (спальные помещения) В каждой группе имеется отдельное помещение для спальни | Оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права : серия 53-АА №436504 от 11.03.2010 г.  |
| 5 | Специальные коррекционные занятия Для коррекции речевых нарушений оборудован логопедический кабинет | Оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права : серия 53-АА №436504 от 11.03.2010 г.  |
| 6 |  Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание В МАДОУ имеются умывальные и туалетные комнаты для детей в каждой группе. Кроме этого имеются две туалетные комнаты для сотрудников;Оборудованы бытовое и техническое помещения | Оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права : серия 53-АА №436504 от 11.03.2010 г.  |
| 7 | В МАДОУ имеется методический кабинет | Оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права : серия 53-АА №436504 от 11.03.2010 г.  |
| 8 | Трудовое воспитание Для трудового воспитания детей имеются прогулочные участки для каждой группы в отдельности, большие цветники на территории МАДОУ, маленькие цветники на прогулочных участках | Оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права : серия 53-АА №436504 от 11.03.2010 г.  |
| 9 | Досуг, быт и отдых В МАДОУ имеются помещения для отдыха, досугов и культурных мероприятий: - физкультурный зал; - музыкальный зал | Оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права : серия 53-АА №436504 от  |

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70 общеразвивающего вида»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | 1 |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 183 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 183 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 43 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 140 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 183 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 183 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 9 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 183/100 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 183/100 человек/% |

Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения.

 Новые принципы построения образовательного процесса ведут за собой и изменения в формах его организации. Анализируя возможности организации целостного образовательного процесса в детском саду, педагоги МАДОУ используют в своей практике различные варианты его проектирования (система тематических связанных между собой образовательных ситуаций, творческие мастерские, творческие сюжетные игры, экспериментирование, коллекционирование и т.п.). Большое внимание уделяется развивающему обучению детей в детском саду. Способствует решению данного вопроса проектный метод с использованием интеграции (групповые проекты, а также построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе). Через систему работы методических служб города проводится работа по формированию у воспитателей дошкольных учреждений новых составляющих профессиональной компетенции, связанной с освоением содержания ФГОС дошкольного образования и профстандарта. В МАДОУ увеличивается количество детей с ОВЗ. Поэтому необходимо продолжить реализовывать инклюзивное образование в МАДОУ. Инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Планируем изучить и апробировать новую систему развивающего мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО). Концепция МКДО предложила многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества, сгруппированных в девять областей: образовательные ориентиры;образовательная программа; квалификация педагогов; содержание образовательной деятельности; организация образовательного процесса; образовательные условия; создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; организация питания обучающихся и работников ДОО и охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОО; управление и развитие организации. Благодаря мониторингу мы сможем оценить качество образования в МАДОУ с разных точек зрения – педагога группы, его коллег (внутренней рабочей группы МАДОУ) и руководителя, родителей и внешних экспертов. Концепция МКДО предусматривает пятиуровневую оценку качества образования в МАДОУ. При этом третий уровень соответствует базовому уровню качества – полному соответствию требованиям ФГОС ДО. Четвертый и пятый уровни указывают на превышение нормативных требований и достижения лучших показателей в регионе.

**Приоритетные задачи на 2023 год.**

Цель управленческая: Цель: обеспечение уровня и качества образования в соответствии с ФГОС ДО Задачи: 1. Создать в МАДОУ организационно-педагогические условия для реализации ООПДО в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в овладении технологиями профессионального самоанализа, в технологии организации образовательного процесса исходя из интересов и потребностей ребёнка. 3. Развивать умения педагогов в содействии реализации субъектной позиции детей в принятии решений, выборе содержания, форм, способов, материалов, партнерств, длительности и места деятельности, оценки и использования результатов индивидуальной или кооперативной деятельности). 4. Повышать качество коррекционно-образовательной работы с детьми. Цель педагогическая: Цель: создание благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в рамках реализации ФГОС. Задачи: 1. Совершенствовать условия, формы работы с детьми по развитию их творческих способностей в различных видах деятельности. 2. Продолжать создавать условия для полноценного развития дошкольников посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия всех участников образовательного процесса. 3. Повышать качество коррекционно-образовательной работы с детьми ОВЗ в процессе организации взаимодействия всех участников образовательной деятельности МАДОУ. 4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий сцелью совершенствования образовательной работы. Ожидаемый результат: • Формирование у детей дошкольного возраста позиции субъекта в детских видах деятельности(повышение высокого уровня проявления ключевых компетентностей). • Повышение уровня коммуникативной культуры детей • Достаточно профессиональный уровень педагогов, активно участвующих во всероссийских, областных, городских мероприятиях, конкурсах. • Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. • Повышение удовлетворённости родителей работой МАДОУ.